УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор ООО «Знаменский

учебный центр «Эксперт»

Анисимова Т.В.

«___»_____20___г.

М.П.

Программа
по дополнительному образованию дошкольников
«Занимательная азбука»

Возрастная группа детей: от 4 до 5 лет
Год составления программы: 2025
Срок реализации программы: 1 год
Составитель: Литвинова В.Е.

Содержание

1.Пояснительная записка 3
2. Разделы предмета 5
2.1. Учебно-тематический план 5
3. Содержание предмета. 6
4. Форма подведения итогов реализации образовательной программы. 11
5. Список литературы 12
Календарно-тематический план 13

1.Пояснительная записка

1.1Направленность предмета: социально-педагогическая.

Программа «Занимательная азбука» нацелена на развитие речи детей дошкольного возраста.

Важнейшим условием полноценного умственного, эстетического, эмоционального развития является своевременное и правильное овладение ребенком речью. Развитие речи – процесс сложный, творческий. Шаблон в развитии речи, стихийность, подражательность, механическое запоминание речевых штампов могут принести ребенку только вред. Лишь немногие дети способны достичь высокого уровня речевого развития, интуитивно, путем самостоятельного неосознанного усвоения языка.

Развитие речи – это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственные речевые упражнения ребенка.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна предмета заключается в ориентировании занятий на возрастные возможности детей с одной стороны, а с другой – в подаче максимально возможных представлений об окружающей действительности с учетом личного опыта и зоны ближайшего развития дошкольников.

Актуальность предмета. Решая проблему гармоничного развития личности невозможно обойтись без целенаправленной работы над речью, которая служит как средством общения, так и средством познания окружающего мира. Самым важным периодом для реализации этой работы является период дошкольного детства, когда идет интенсивное освоение средств языка, форм и функций речи, письма и чтения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дошкольный возраст – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью, которая служит как средством общения, так и средством познания окружающего мира.

1.3 Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Образовательные

- Сформировать культуру речевого общения.
- Обучить приемам диалогической и монологической форм речи
- Обучить детей основам грамоты.

2. Развивающие.

- Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие грамматических навыков.
- Формирование, обогащение и активизация словарного запаса.

3. Воспитательные.

- Воспитание любви к родному языку.
- Воспитание коммуникативных навыков.

1.4 Отличительной особенностью предмета от Программы В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду» («Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой) является комплексный подход, разработана методика, которая направлена на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих все стороны речевого развития - фонетическую, грамматическую, и на их основе - развитие связной речи.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и рассказы детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна. Это животные, растения, времена года, явления общественной жизни и т.д. Все темы разбиты на блоки, что способствует систематизации учебного материала и позволяет осуществлять тесную взаимосвязь таких понятий, как развитие речи и ознакомление детей с окружающим миром.

Все представленные в программе темы связаны между собой логически и вместе дают детям представления о целостной картине мира. Взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем, помогает формированию у ребенка исследовательского интереса, стремления к преобразованию.

В процессе ознакомления детей с учебным материалом, содержащимся в блоках, создаются благоприятные условия для их дальнейшего умственного развития: детям предлагается анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей жизни, или то, о чем расскажет или прочтет педагог.

Тематическое планирование поможет педагогу правильно дозировать познавательный материал, устанавливать логическую связь между различными сообщаемыми детям сведениями. Правильная дозировка материала во многом определяет качество усвоения.

1.5 Возраст детей: 4-5 лет.

1.6 Сроки реализации предмета.

Предмет рассчитан на 1 год обучения.

1.7 Формы и режим занятий:

Занятия по программе проводятся с группой детей 10 человек 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Всего в год - 72 часа.

1.8 Ожидаемый результат:

В результате реализации предмета у воспитанников:

1. Будет сформирована культура речевого общения.
2. Развита произносительная сторона речи, фонематический слух.
3. Сформирован, обогащен и активизирован словарный запас.
4. Сформированы навыки словообразования и словоизменения.

5. Сформировано умение соотносить звук с буквой, воспроизводить ее печатный образ.

6. Сформированы навыки диалогической и монологической форм речи, умение пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказы-описания.

7. Воспитаны любовь к родному языку, коммуникативные качества.

Способы проверки:

- наблюдение

- контрольные задания

1.9 Форма подведения итогов:

- итоговые занятия
- праздники
- конкурсы

2. Разделы предмета

Раздел	Всего часов	Теория	Практика
1. Обогащение словарного запаса	18	4	14
2. Развитие лексико-грамматического строя речи	16	4	12
3. Развитие связной речи	16	4	12
4. Развитие звуковой культуры речи	12	3	9
5. Подготовка к обучению грамоте	10	3	7
Итого	72	18	54

2.1. Учебно-тематический план

Темы предмета	**Количество часов**		
	Всего	Теория	Практика
ОСЕНЬ			
1. Ранняя и поздняя осень	8	2	6
2. Путешествие в осенний лес	7	2	5
3. Домашние животные и птицы	9	2	7

ЗИМА			
4. Наступила зима	11	2	9
5. Транспорт	7	2	5
6. День защитника Отечества. Профессии	5	2	3
ВЕСНА			
7. Приметы весны. Первые цветы	8	2	6
8. День 8 Марта	9	2	7
9. Дикие животные весной	8	2	6
Итого	72	18	54

3. Содержание предмета.

1. Тема: «Овощи и фрукты» - 8 часов.

Теория - 2 часа

Обогащение словарного запаса – 2 часа

Закрепление знаний об овощах и фруктах, выделение их характерных признаков (цвет, форма, вкус, поверхность)

Подбор определения к словам («яблоко – спелое, сочное, кислое»).

Различение слов «сад» и «огород».

Подбор слов с противоположным значением («банан - сладкий, а лимон кислый», «перец – горький, перец – сладкий» и т.д.)

Развитие лексико-грамматического строя речи – 2 часа

Согласование существительных с прилагательными в роде и числе («яблоко - зеленое», «лимон - кислый», «слива - сладкая»)

Активизация предлогов *у, возле, около*

Развитие связной речи – 2 часа

Сравнительные описания овощей и фруктов

Разгадывание литературных загадок об овощах и фруктах

Развитие звуковой культуры речи – 2 часа

Звучащее слово. Знакомство с термином «слово».

Многообразие слов. Подвести к тому, что слова могут обозначать предметы, их действия, качественные признаки.

Практика – 6 часов

Игры: «Чудесный мешочек», «Посади правильно», «Что где растет?», «Отгадай по описанию»; «Назови правильно», «Какое слово потерялось?»

2. Тема: «Путешествие в осенний лес» - 7 часов.

Теория – 2 часа

Обогащение словарного запаса – 2 часа

Дети получают понятие о характерных особенностях осени (холодно,

разноцветные листья падают – листопад).
Знакомятся с названиями некоторых деревьев (клен, дуб, береза), учатся различать их, узнавать листья, плоды.
Знакомятся со словами лексической группы «Грибы», «Ягоды», называют части гриба.
Развитие лексико-грамматического строя речи – 2 часа
Учить практическому употреблению в речи слов в форме родительного падежа множественного числа («листьев», «деревьев», «ягод»).
Учить практическому употреблению предлогов *в, на, под.*
Развитие связной речи – 2 часа
Рассказывание по сюжетной картине «В осеннем лесу»
Пересказ сказки «Репка»
Развитие звуковой культуры речи – 1 час
Звучащее слово. Звук.
Практика – 5 часов
Игры: «С какого дерева листок?», «Скажи ласково», «Повтори и запомни»; «Загадки-обманки», «Подбери парочку».

3. Тема: «Домашние животные и птицы» - 9 часов.
Теория – 2 часа
Обогащение словарного запаса – 4 часа
Активизация словаря по теме.
Дети учатся соотносить слова, обозначающие домашних животных и птиц, с названиями их детенышей и птенцов.
Активизация использования слов, обозначающих действия птиц и животных («плавает», «летает», «крякает», «лает» и т.д.)
Развитие лексико-грамматического строя речи – 2 часа
Дети упражняются в образовании форм именительного и родительного падежей множественного числа («кошки - котята», «кошек - котят», «утки - утята», «уток - утят» и т.д.)
Дети упражняются в образовании притяжательных прилагательных («кошачий хвост», «гусиный клюв»)
Развитие связной речи – 1 час
Рассказывание по сюжетной картине «Кошка с котятами».
Развитие звуковой культуры речи – 2 часа
«Слова-друзья». Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление, что слова звучат по-разному и похоже.
«Короткие и длинные слова». Познакомить с протяженностью слов и делением их на части.
Практика – 7 часов
Игры: «Где чей хвост?», «Где чья мама?», «Кого угостим?»; «Рассели картинки по домикам», «Придумай слово на звук».

4. Тема: «Наступила зима» - 11 часов
Теория – 2 часа

Обогащение словарного запаса – 4 часа

Знакомство со словами лексических групп «Зимняя одежда и обувь», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год».

Развитие лексико-грамматического строя речи – 2 часа

Многозначные слова («крыло птицы», «крыло самолета» и т.п.)

Согласование существительных с числительными 1-2-5 («один воробей – два воробья – пять воробьев»).

Развитие связной речи – 2 часа

Пересказ сказки «Теремок».

Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».

Развитие звуковой культуры речи – 2 часа

Гласные звуки. Учить узнавать гласные звуки в словах.

Звуки [с] [с’]. Бука С. Познакомить со звуками, научить дифференцировать звуки. Познакомить с буквой.

Подготовка к обучению грамоте – 1 час

Звуки и буквы. Познакомить с понятием «буква».

Практика – 9 часов

Игры: «Кто мороза не боится?», «Где чей хвост?», «Чей сапожок?», «Нарядим елочку», «Оденем куколку»; «Подскажи словечко», «Эхо».

5. Тема: «Транспорт» - 7 часов

Теория – 2 часа

Обогащение словарного запаса – 1 час

Обогащение лексики словами, обозначающими виды транспорта и их назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).

Учить использовать глаголы («ходить», «ездить», «плавать», «летать»)

Развитие лексико-грамматического строя речи – 1 час

Практическое применение предлогов *на, по, через, сбоку.*

Развитие связной речи – 1 час

Рассказ по картине «Дети сделали автобус».

Развитие звуковой культуры речи – 1 час

Звуки [з] [з’]. Буква З. Познакомить со звуками, научить дифференцировать звуки. Познакомить с буквой.

Подготовка к обучению грамоте – 1 час

Буквы А, У. Знакомство с буквами.

Практика – 5 часов

Игры: «Кто на чем поедет?», «Светофор», «Поймай первый звук».

6. Тема: «День защитника Отечества. Профессии» - 5 часов

Теория – 2 часа

Обогащение словарного запаса – 1 час

Знакомство с разными профессиями (военный, повар, парикмахер, продавец).

Развитие лексико-грамматического строя речи – 1 час
Соотнесение глаголов с профессиями («повар – готовит», «портниха - шьет», «парикмахер - стрижет» и т.д.)
Развитие связной речи – 1 час
Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»
Развитие звуковой культуры речи – 1 час
Звук [ц]. Буква Ц. Познакомить со звуком. Познакомить с буквой.
Подготовка к обучению грамоте – 1 час
Буквы О, Э. Знакомство с буквами.
Практика – 3 часа
Игры: «Кому что надо для работы?», «Земля – небо», «Подскажи словечко».

7. Тема: «Приметы весны. Первые цветы» - 8 часов
Теория – 2 часа
Обогащение словарного запаса – 1 час
Изучение основных признаков весны (тает снег, бегут ручьи, солнце пригревает). Закрепление знаний о временах года.
Развитие лексико-грамматического строя речи – 2 часа
Введение в речь синонимов («вода – течет, бежит, льется», «дождь – льет, капает, моросит, идет»).
Развитие связной речи – 2 часа
Рассказ по сюжетной картине «Весна в лесу».
Развитие звуковой культуры речи – 1 час
Звуки и буквы Ш, Ж, Ч, Щ. Знакомство со звуками, их дифференциация, буквенный образ.
Подготовка к обучению грамоте – 2 часа
Буквы И, Ы.
Твердые и мягкие согласные.
Практика – 6 часов
Игры: «Какое время года?», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Эхо».

8. Тема: «День 8 Марта» - 8 часов
Теория – 2 часа
Обогащение словарного запаса – 1 час
Знакомство со словами лексической группы «День 8 Марта» («праздник», «Мамин день»).
Развитие лексико-грамматического строя речи – 2 часа
Согласование существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже.
Закрепление в речи глаголов повелительного наклонения.
Развитие связной речи – 2 часа
Пересказ сказки «Лиса и заяц».
Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Гуси».

Развитие звуковой культуры речи – 1 час
Звук и буква Л.
Подготовка к обучению грамоте – 2 часа
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я.
Буквы М, Н.
Практика – 6 часов
Игры: ««Выбери картинку», «Волшебный мешочек», «Подскажи словечка», «Эхо».

9. Тема: «Дикие животные весной» - 8 часов
Теория – 2 часа
Обогащение словарного запаса – 1 час
Дать представление о жилищах диких животных (у белки – дупло, у медведя – берлога, у волка, лисы – нора).
Развитие лексико-грамматического строя речи – 1 час
Активизация употребления простейших видов сложных предложений («Зайчик испугался, потому что увидел лису»).
Развитие связной речи – 2 часа
Пересказ сказки «Козлятки и волк».
Составление загадок-описаний о диких животных.
Развитие звуковой культуры речи – 1 час
Звук и буква Р.
Подготовка к обучению грамоте – 3 часа
Буквы П, Б. Буквы Т, Д. буквы К, Г, Х
Практика – 6 часов
Игры: «Где чей хвост?», «Чьи лапы, ушки?», «Кто где живет?», «Узнай букву».

4. Форма подведения итогов реализации образовательной программы.

№	тема	Форма контроля	сроки
1	Подготовка к обучению грамоте	Диагностический срез	Декабрь-май
2	Обогащение словарного запаса	Диагностический срез	Декабрь-май
3	Развитие лексико-грамматического строй речи	Диагностический срез	Декабрь-май
4	Развитие связной речи	Диагностический срез	Декабрь-май
5	Развитие звуковой культуры	Диагностический срез	Декабрь-май

5. Список литературы

1. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Книга для учителя.
2. Жукова Н.С. Формирование устной речи.
3. Фомичева Т.Б., Туманова Т.В. Совершенствование связной речи.
4. Ушакова О.С. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
5. Волина В.В. Учимся, играя.
6. Волина В.В. Веселая грамматика.
7. Радина Е., Рождественская В. Воспитание правильной речи.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.

Календарно-тематический план

по программе

«Занимательная азбука»

для детей 4-летнего возраста

1 года обучения

Месяц	Темы	часы
Сентябрь **«Я – человек»**	1. Пересказ сказки «Теремок». (Развитие связной речи) 2. Составление рассказов об игрушках. (Обогащение словарного запаса) 3. Знакомство с понятием «семья», «девочки», «мальчики». (Обогащение словарного запаса) 4. Буквы **А**, **У**. (Развитие звуковой культуры речи) 5. Знакомство с буквой **М**. Складывание слогов. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 6. Рассказывание по картине «Семья». (Обогащение словарного запаса) 7. Рассказывание по набору игрушек. (Обогащение словарного запаса) 8. Пересказ сказки. (Развитие связной речи)	8
Октябрь **«Расти-тельный мир»**	1. Пересказ сказки. (Развитие связной речи) 2. Формирование навыков диалогической речи; называние действий и качеств предметов. (Обогащение словарного запаса) 3. Буква **Р**. Понятие «овощи». (Развитие звуковой культуры речи) 4. Понятие «фрукты». (Обогащение словарного запаса) 5. Приметы осени. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 6. Глаголы – «одеть», «надеть». Понятие «ягоды». (Обогащение словарного запаса) 7. Понятие «грибы». Употребление в различных формах глагола «хотеть». (Обогащение словарного запаса) 8. Рассказ на тему из личного опыта. (Развитие связной речи)	8
Ноябрь **«Мир живот-ных»**	1. Знакомство со звуком и буквой **П**. (Развитие связной речи) 2. Описание предмета. Домашние животные. 3. Описание предмета, не называя его. Д/упр. «Петрушка, угадай мою игрушку». Дикие животные. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 4. Активизация предлогов *у, возле, около*. Д/упр . «Где кто? Где что?» (Развитие лексико-грамматического строя речи) 5. Активизация предлогов *впереди, сзади, за, между*. Звук и буква **Ы**. (Обучение грамоте) 6. Различие пространственных отношений: *рядом, напротив, друг за другом.* (Развитие лексико-грамматического строя речи) 7. Рассказывание по картине. (Развитие связной речи) 8. Описание и сравнение животных. (Развитие лексико-грамматического строя речи)	8
Декабрь	1. Употребление в речи синонимов. Буква **П**. (Обогащение словарного запаса)	8

«Огонь, воздух, вода»	2. Описание игрушки. (Обогащение словарного запаса) 3. Использование глагола «бежать» в повелительном наклонении. Д/упр. «Кто впереди?» (Развитие звуковой культуры речи) 4. Образование новых глаголов при помощи приставок Д/и «Новое слово». (Обогащение словарного запаса) 5. Знакомство с буквой **Н**. Приметы зимы. (Обучение грамоте) 6. Называние и описание одежды. (Обогащение словарного запаса) 7. Пересказ рассказа. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 8. Активизация словарного запаса. Зимние месяцы, явления природы. (Обогащение словарного запаса)	
Январь **«Дом, в котором я живу»**	1. Составление предложений с однородными членами. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 2. Рассказывание по набору игрушек. (Развитие связной речи) 3. Знакомство с буквой **С.** (Обучение грамоте) 4. Образование существительных при помощи уменьшительных и увеличительных суффиксов («Сказка про двух братьев»). (Обогащение словарного запаса) 5. Рассказывание по картине. Буква **О**. (Развитие связной речи) 6. Игры со словами: антонимы. (Обогащение словарного запаса) 7. Понятие «мебель» и «посуда». Буква **К**. (Обучение грамоте) 8. Пересказ сказки . Употребление в речи синонимов и антонимов. (Развитие связной речи)	8
Февраль **«Мой город»**	1. Составление сюжетного рассказа, подбор определений к заданным словам. Буква **Х**. (Развитие связной речи) 2. Звук и буква **Т**. Чтение слогов. Понятие «транспорта». (Обогащение словарного запаса) 3. Придумывание сказки по плану. Буква **В**. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 4. Понятие «профессии». (Обогащение словарного запаса) 5. Понятие «города», «улица», «адрес». Буква **Б**. (Обучение грамоте) 6. Обобщающие понятия /ермаг». Понятие словарного запаса. (Обогащение словарного запаса) 7. Пересказ рассказа. Сравнение предметных картинок. Буква **З**. (Развитие связной речи) 8. Рассказывание по картине. Буква **Ж.** (Развитие связной речи)	8
Март **«Деревня»**	1. Описание сюжетных картинок. Составление сложноподчиненных предложений. Буква **Э**. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 2. Подбор слов сходных по звучанию («Чудесный мешочек»). (Обучение грамоте) 3. Знакомство с устным народным творчеством. (Обогащение словарного запаса) 4. Понятие « с/х животные». Буква **И**. (Обучение грамоте) 5. Учить образовывать наречие («Холодно – горячо»). (Обучение грамоте) 6. Знакомство с «с/х профессиями». (Обогащение словарного	8

	запаса) 7. Что бывает высокое, длинное, жидкое, узкое? Буква **Г**. (Обучение грамоте) 8. Классификация предметов по цвету и форме. Буква **Й.** (Обучение грамоте)	
Апрель **«Земля и космос»**	1. Описание предметов и игрушек. Знакомство с буквами **Е, Е**. (Развитие звуковой культуры речи) 2. Пересказ рассказа. Буква **Я**. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 3. Знакомство с понятиями «солнце», «Земля», «космос». (Обогащение словарного запаса) 4. Закрепление обобщающих понятий «времена года», «месяцы», «дни недели». (Развитие связной речи) 5. Буква **Ю**. Чтение, печатанье. (Развитие звуковой культуры речи) 6. Д/упр. «Узнай по описанию». Знакомство с **Ъ** и **Ь** знаками. (Обучение грамоте) 7. Закрепление обобщающих понятий «приметы весны». Буквы **Ц** и **Ч**. (Развитие связной речи) 8. Рассматривание иллюстраций. Беседа о первом космонавте. (Развитие лексико-грамматического строя речи)	8
Май – июнь **«Я – творец»**	1. Рассказывание по картине. Буква **Щ**. (Развитие звуковой культуры речи) 2. Придумывание сказки по плану. (Развитие связной речи) 3. Знакомство с многозначными словами (коса, ручка). Буква **Ф**. (Обучение грамоте) 4. Соотношение предмета с действием, которое он производит. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 5. Закрепление пройденных звуков, чтение слогов и слов, печатанье. (Развитие звуковой культуры речи) 6. Использование существительных женского, среднего и мужского рода. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 7. Игра-драматизация. (Развитие связной речи) 8. Пересказ сказки. (Развитие связной речи) 9. Кукольный театр. (Развитие связной речи) «Литературный калейдоскоп».	8
	Итого	72

Календарно-тематический план
по программе
«Занимательная азбука»
для детей 5-летнего возраста
1 года обучения

Месяц	Темы	часы
Сентябрь **«Я – человек»**	1. Тестирование на понимание речи. Обследование. (Развитие языковой культуры речи) 2. Гласные первого ряда. (Развитие звуковой культуры речи) 3. Рассказывание «Я и моя семья» (Развитие связной речи) 4. Рассказ сказки по сюжетной картине. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 5. Рассказывание детьми о любимой игрушке. (Развитие связной речи) 6. Понятие «гласные звуки». (Развитие звуковой культуры речи) 7. Беседа по картине «Осень». (Развитие связной речи)	8
Октябрь **«Растительный мир»**	Гласные второго ряда. Буквы **М, Н.** 1. Понятие «овощи». Лишняя картинка. (Обогащение словарного запаса) 2. Чтение звукосочетаний. (Развитие языковой культуры речи) 3. Складывание и чтение слогов. (Развитие звуковой культуры речи) 4. Понятие «фрукты». Что лишнее? (Обогащение словарного запаса) 5. Описание овощей и фруктов. (Развитие связной речи) 6. Обозначение гласных звуков. (Развитие звуковой культуры речи) 7. Звуки и буква **М**. Чтение слогов. (Обучение грамоте) 8. Звуки и буква **Н**. Чтение слогов. (Обучение грамоте)	8
Ноябрь **«Мир животных»**	1. Беседа по картине «Гуси и утки». Буква **Р**. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 2. Звук и буква **Л**. (Обучение грамоте) 3. Рассматривание картины «Кролики» (Развитие лексико-грамматического строя речи) 4. Звук и буква **Ш**. (Обучение грамоте) 5. Рассказ по картине «Кошка с котятами». Буква **П**. (Развитие связной речи) 6. Обобщение понятия «домашние животные». Буква **З**. (Обогащение словарного запаса) 7. «Дикие животные». Буква **Ж**. (Обучение грамоте) 8. Складывание и чтение слов. Буква **Г**. (Развитие звуковой	8

	культуры речи)	
Декабрь **«Огонь, воздух, вода»**	1. Употребление в речи слов: *спереди, сзади, вверх, вниз*. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 2. Складывание и чтение слогов и слов. Буква **С**. (Развитие звуковой культуры речи) 3. Рассказывание по картине «Саша и снеговик» (Развитие связной речи) 4. Звуки и буквы **У, Ч**. (Обучение грамоте) 5. Описание. Подбор слов определений. Буква **К**. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 6. Рассматривание иллюстраций о работе пожарных. (Развитие связной речи) 7. Действия предмета и действия с предметом. Буква **Х**. (Развитие звуковой культуры речи) 8. Чтение слов и предложений. Буква **В**. (Развитие звуковой культуры речи)	8
Январь **«Дом, в котором я живу»**	1. Рассказывание по плану. Буква **Т**. (Развитие связной речи) 2. Употребление предлогов *у, над, под, перед*. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 3. Чтение слов и предложений. Буква **Ф**. (Развитие звуковой культуры речи) 4. Рассказывание по картине из серии «Времена года». (Обогащение словарного запаса) 5. Понятие «мебель». Буква **Х**. (Обогащение словарного запаса) 6. Описание в сравнении. Буква **Щ**. (Развитие связной речи) 7. Разыгрывание по ролям. **Ь** и **Ъ** знаки. (Развитие связной речи)	8
Февраль **«Мой город»**	1. Чтение слов и предложений. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 2. Составление коллективного рассказа «Мой город». (Обогащение словарного запаса) 3. Дифференциация звуков. (Развитие звуковой культуры речи) 4. Понятие «транспорт». Лексические игры. (Обогащение словарного запаса) 5. Составление сюжета по серии картинок. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 6. Изменения в природе. Чтение. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 7. Рассказывание по картине из серии «Зимние забавы». (Обогащение словарного запаса) 8. Слова антонимы. (Обогащение словарного запаса)	8
Март **«Деревня»**	1. Рассказывание по серии сюжетных картинок. (Развитие связной речи) 2. Чтение и заучивание наизусть. (Развитие звуковой культуры речи) 3. Описание в сравнении. Дикие и домашние животные. (Обогащение словарного запаса) 4. Дифференциация звуков. Твердые и мягкие согласные.	8

	5. Профессии людей в с/х. (Обогащение словарного запаса) 6. Словесные логические задачи. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 7. Чтение и пересказывание текста из 2-3 предложений. (Обучение грамоте) 8. Словесные логические игр. (Развитие лексико-грамматического строя речи)	
Апрель **«Земля и космос»**	1. Планеты солнечной системы. (Обогащение словарного запаса) 2. Глобус. Материки и океаны. (Обогащение словарного запаса) 3. Чтение и пересказ. 4. Беседа о космонавтах. 5. Лексические игры. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 6. Драматизация отрывка из сказки. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 7. Рассказывание по картинкам из серии «Времена года». (Развитие лексико-грамматического строя речи) 8. Пересказывание сказки от имени героя. (Развитие лексико-грамматического строя речи)	8
Май – июнь **«Я – творец»**	1. Подбор рифмы. Чтение. (Развитие звуковой культуры речи) 2. Сочинительство. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 3. Наблюдения в природе. (Обогащение словарного запаса) 4. Упражнения в чтении. Скорость. (Развитие звуковой культуры речи) 5. Работа с куклами из театра. (Развитие связной речи) 6. Подбираем рифму, сочиняем стихи. (Развитие лексико-грамматического строя речи) 7. Кукольный театр. (Развитие связной речи) 8. Составление рассказа по его началу. (Развитие связной речи) 9. Сочинение начала по концу. (Развитие связной речи) 10. Литературный калейдоскоп.	8
	Итого	72
	Индивидуальная работа	72